

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<p><b>Zusammenleben in der Familie</b>  <b>Welche Bedeutung haben Familien für uns und für den Staat?</b></p>	<p>Inhaltsfeld 4: Identität und Lebensgestaltung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup,</li> <li>• Wandel von Lebensformen und – Situationen: Familiäre und nicht-familiäre Strukturen</li> <li>• Zusammenleben von Menschen mit ihren unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen</li> </ul> <p>Inhaltsfeld 1: Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum ist die Familie so wichtig?</li> <li>• Wie leben Kinder in unterschiedlichen Familien?</li> <li>• Familie Schimanski: verrückt oder total modern?</li> <li>• Wie kann der Staat die Familien unterstützen?</li> <li>• Wenn Kinder Hilfe brauchen</li> <li>• Wie sieht Familienleben in anderen Ländern aus?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Bedeutung der Familie für das Leben von Kindern herausarbeiten</li> <li>• Unterschiede und Gemeinsamkeiten beschreiben</li> <li>• Konflikte in der Familie in Rollenspielen nachstellen</li> <li>• Leistungen beschreiben und über Familienpolitik diskutieren</li> <li>• Problemlagen in der Familie beurteilen</li> <li>• Familien vergleichen in Afrika, Asien und Südamerika</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
<p><b>HK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HK 1:</b> treffen eigene (...) politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich <b>S. 59, 66</b></li> <li>• <b>HK 4:</b> vertreten eigene Positionen unter Anerkennung fremder Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen, <b>S. 61</b></li> </ul>	<p><b>MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>MK 3:</b> identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich <b>S. 60f.</b></li> <li>• <b>MK 4:</b> arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten heraus <b>S. 59, 70f.</b></li> <li>• <b>MK 5:</b> analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus ihrer Lebenswelt <b>S. 58f., 64, 68, 70ff.</b></li> <li>• <b>MK 6:</b> stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar <b>S. 57, 65</b></li> <li>• <b>Medienkompetenzrahmen</b></li> <li>• <b>2.1 Informationsrecherchen</b> zielgerichtet durchführen <b>S. 65</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>SK</b></li> <li>• <b>SK 1:</b> beschreiben grundlegende fachbezogene (...) politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissen, <b>S. 57, 64f.</b></li> <li>• <b>SK 2:</b> erläutern in elementarer Form (...) politische und gesellschaftliche Strukturen, <b>S. 65</b></li> <li>• <b>SK 3:</b> beschreiben grundlegende (...)politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte <b>S. 60f.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UK</b></li> <li>• <b>UK 1:</b> beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen von betroffenen Personen und Gruppen sowie erste Folgen aus Konfliktklagen für die agierenden Personen oder Konfliktparteien <b>S. 60f., 68f.</b></li> <li>• <b>UK 2:</b> ermitteln unterschiedliche Positionen sowie deren etwaige Interessensgebundenheit <b>S. 60f.</b></li> <li>• <b>UK 3:</b> begründen ein Spontanurteil, <b>S. 59, 66f.</b></li> <li>• <b>UK 4:</b> erschließen an Fällen mit politischem Entscheidungscharakter die Grundstruktur eines Urteils <b>S. 66f.</b></li> </ul>

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview (S.54-55)</li> <li>• Fotos erzählen lassen/über die individuelle Bedeutung von Familie (S.55)</li> <li>• Arbeitsteilige Partnerarbeit/ Gruppenarbeit Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Familien anhand von Fallbeispielen (S.56-59)</li> <li>• Rollenspiele in der Familie/Konflikte (S.60-63)</li> <li>• Verfassen von Geschichten zu unterschiedlichen Formen der Rollenverteilung in der Familie (S.63)</li> <li>• Rollenspiele und Unterrichtsgespräch zu staatlichen Hilfen (S. 64-66)</li> <li>• Diskussion mit festen Regeln (S.67)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Team, Wirtschaft/Politik 1 (Westermann Gruppe, differenzierte Ausgabe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familienhilfe</li> <li>• Jugendamt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappenführung</li> <li>• Mitarbeit</li> <li>• Vorbereitung, Durchführung und Reflexion und kriteriengeleitetes Feedback von Rollenspielen</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> <li>• Begründete Vertretung der eigenen Meinung</li> </ul>

Unterrichtsthemen	Inhaltsfelder und konkrete Kompetenzerwartungen KLP Wirtschaft	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<p><b>Grundlagen des Wirtschaftens</b></p> <p>Welche Bedeutung hat Wirtschaft im Alltag?</p>	<p><b>Inhaltsfeld 1: Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inh.1:</b> wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz,</li> <li>• <b>SK:</b> beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln,</li> <li>• <b>UK:</b> bewerten die eigenen Konsumwünsche im Hinblick auf Nutzen und Mittel,</li> <li>• <b>UK:</b> beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumverhaltens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was habe ich mit Wirtschaft zu tun?</li> <li>• Warum können wir nicht alles haben, was wir uns wünschen?</li> <li>• Welche Bedürfnisse haben Janina aus Deutschland und Einatan aus Äthiopien?</li> <li>• Wie werden Preise gemacht?</li> </ul> <p><b>Erweiterung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie wird die Kartoffel zu Tiefkühlpommes?</li> <li>• Warum kümmern sich Politiker um die Wirtschaft?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale guten Wirtschaftens ermitteln (S. 142)</li> <li>• Wir ermitteln ein Programm für einen Klassenausflug (S. 146)</li> <li>• Wir entscheiden, was wir zum Überleben brauchen (S. 149)</li> <li>• Die Bedeutung von Angebot und Nachfrage erklären (S. 152)</li> <li>• Ein Schaubild über Güterarten erstellen (S. 156)</li> <li>• Wirtschaftspolitische Maßnahmen erläutern (S. 158)</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>HK 1:</b> treffen eigene Entscheidungen und vertreten diese S. 152, 155, 160</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>MK 2:</b> erschließen ökonomische Sachverhalte, S. 144, 147, 150, 154, 156f., 159</li> <li>– <b>MK 3:</b> identifizieren unterschiedliche Standpunkte, S. 145, 160</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>SK 1:</b> beschreiben grundlegende fachbezogene Sachverhalte S. 143f., 147, 150, 156</li> <li>– <b>SK 2:</b> erläutern in elementarer Form ökonomische Strukturen S.158f.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>UK 1:</b> beschreiben unterschiedliche Gefühle, Motive, Bedürfnisse und Interessen, S. 146, 149, 155</li> <li>– <b>UK 2:</b> ermitteln unterschiedliche Positionen, S. 160</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>MK 4:</b> arbeiten in elementarer Form Standpunkte aus Texten heraus <b>S. 145, 160f.</b></li> <li>- <b>MK 5:</b> analysieren unter ökonomischen Aspekten Fallbeispiele, <b>S. 142, 145, 146, 149</b></li> <li>- <b>MK 6:</b> stellen Sachverhalte unter Verwendung relevanter Fachbegriffe dar <b>S. 144, 156f.</b></li> <li>- <b>MK 7:</b> präsentieren adressatengerecht mithilfe selbst erstellter Medienprodukte, <b>S. 157, 160</b></li> </ul> <p>→ <b>Medienkompetenzrahmen</b></p> <p><b>Digitale Werkzeuge zielgerichtet einsetzen S. 157; Medienprodukte adressatengerecht planen S. 160</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>SK 3:</b> analysieren ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte <b>S. 144f., 152f., 158f.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>UK 3:</b> begründen ein eigenes Spontanurteil, <b>S. 158, 160f.</b></li> </ul>
--	--	---	--

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schaubild (S. 144)</li> <li>• Think-Pair-Share (S. 145)</li> <li>• Fallbeispiele untersuchen und vergleichen (S. 145 u. 146 u. 149) mithilfe arbeitsteiliger Gruppenarbeit</li> </ul>	<p><b>Wirtschaft/Politik 1 (Westermann-Gruppe, differenzierte Ausgabe)</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappenführung,</li> <li>• Mitarbeit,</li> <li>• Einbringen in Gruppenarbeiten und Präsentation von Gruppenergebnissen,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Politisches Sachurteil begründen (S. 147)</li> <li>• Diskussion mit festen Regeln (S. 148)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorbereitung, Durchführung, Reflexion und kriteriengeleitetes Feedback von Rollenspielen,</li> <li>• Lernzielkontrollen,</li> <li>• begründete Vertretung der eigenen Meinung / Sachurteile / Werturteile</li> </ul>
--	--	--	---

## Schulinternes Curriculum GL (Geschichte) Klasse 5 und 6

Jahrgangsstufe 5; Unterrichtsvorhaben 01; Umfang: 23 Stunden Thema: Frühe Hochkulturen/ Ägypten

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Zeitreise 1, Kapitel 1 und 3 a) Einführung: Kompetent auf Zeitreise gehen (S.12-27)  b) Dem Alten Ägypten auf der Spur (S. 48-69)  <b>Achtung : Das Thema „Vom Leben der frühen Menschen“ gehört nicht mehr zum Lehrplan!</b>	<b>Frühe Hochkulturen</b> und antike Lebenswelten (IF1)	<b>Ägypten:</b> Merkmale einer frühen Hochkultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitstrahl und Epochen</li> <li>• Woher wissen wir, was früher war: was sind Quellen?</li> <li>• Ägypten – ein Geschenk des Nils?</li> <li>• Schule- Schrift und Schreiber</li> <li>• Der Pharao</li>   <li>• Das Geheimnis der Pyramiden</li> <li>• Jenseitsvorstellungen</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten ihre eigene Position in angemessener Form (HK1)</li> <li>• nehmen vorgegebene andere Positionen ein (HK2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler</li> <li>• Unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK2)</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien des Berufsfelds historischen und archäologischen Arbeitens,</li> <li>• erläutern <b>Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die <b>kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften der Hochkultur Ägyptens</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte und präsentieren diese im Unterricht. Zusammenhang (HK 4)</li> <li>• erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4).</li> </ul>	<p>digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 4)</p>	<p><b>Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung.</b></p>	
---	---	--	--

<b>Methodische/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
<p>Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Schaubild verstehen (S. 58F, s. Auch link interaktives Schaubild s. 59)</li> <li>• vertiefende, arbeitsteilige Gruppenarbeit oder Referate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernmittel/Materialien</li> <li>• Animation Nil Oase (Link S. 59)</li> <li>• Cheopspyramide (Link S. 69)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst: Schrift der Ägypter</li> <li>• Religion: Jenseitsvorstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heftführung</li> <li>• Mitarbeit</li> <li>• Referate</li> <li>• Durchführung und Präsentation von Gruppenarbeit</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> <li>• Begründete Vertretung der eigenen Meinung</li> <li>• Beherrschung fachspezifischer Methoden (Quellen auswerten)</li> </ul>



**Jahrgangsstufe 5; Unterrichtsvorhaben 02; 10 Stunden, Thema: Antike/ Griechen**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Zeitreise 1, Kapitel 4 (S. 78-107) Die Welt der Griechen	Frühe Hochkulturen und antike Lebenswelten (IF1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griechische Poleis: Lebenswelt und Formen politischer Beteiligung</li> <li>• Eine Schwerpunktsetzung auf Den Zusammenhang zwischen Geografie und politisch/ gesellschaftlicher Organisation und dem politischen System muss aus Zeitgründen vorgenommen werden. Überschneidungen zum Thema Rom sollen daher vermieden werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie lebten die Griechen? (Meer und Berge/Kleinststaaten)</li> <li>• Athen, die erste Demokratie</li> <li>• <b>Fakultativ:</b></li> <li>• Götter und Helden der Griechen</li> <li>• Sparta- eine mächtige Polis</li> </ul>
<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>		<b>Konkretisierte Kompetenzen</b>	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1),</li> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2),</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 1),</li> <li>• unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Griechenland</li> <li>• beschreiben die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar (HK 3),</li> </ul>	<p>und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 3),</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Methodische/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
Einen Portfolio-Bogen erstellen (S. 80f)	<b>Lernmittel/Materialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Landkarten</li> <li>Sachbücher</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernzielkontrolle</li> <li>Plakate</li> <li>kurze Referate</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 5; Unterrichtsvorhaben 03; Umfang: 33 Stunden, Thema: Imperium Romanum**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitreise 1, Kapitel 5 (S. 108-155)</li> <li>• Rom- von der Stadt zum Weltreich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühe Hochkulturen und antike Lebenswelten (IF1)</li> </ul>	<p><b>Imperium Romanum: Herrschaft, Gesellschaft und Alltag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rom - durch Diplomatie und Krieg zum Weltreich</li> <li>• Gesellschaft und Alltag im antiken Rom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rom- vom Dorf zum Imperium</li> <li>• Geographische Ausdehnung des römischen Reiches</li> <li>• <b>fakultativ</b></li> <li>• Wie Rom regiert wird: Die Verfassung der römischen Republik</li> <li>• Cäsar gewinnt den Bürgerkrieg</li> <li>• Augustus: die Kaiserzeit beginnt</li> <li>• Schwerpunkt: Alltag in Rom</li> <li>• Wohnen, Kultur (Straßen, Kolosseum, Thermen)</li> <li>• Sklaven, Familie/Frauen</li>   <li>• <b>Fakultativ:</b></li> <li>• die Germanen</li> <li>• Das römische Köln (CCAA)</li> <li>• Ein Weltreich geht unter</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1),</li> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2),</li> <li>• stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar (HK 3),</li> <li>• hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 1),</li> <li>• unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 2),</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 3),</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 4),</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 5).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica,  </li> <li>• erklären aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen in Rom.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen zur römischen Familienstruktur im Hinblick auf ihre Funktion für das gesellschaftliche Leben Stellung</li> <li>• beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete an einem regionalen Beispiel.</li> </ul>
--	--	--	--

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtskarten auswerten (SB S. 116f) schriftliche Quelle auswerten (SB S. 142f)</li> <li>• Freiarbeit / Stationenlernen: Auf in die Römerzeit</li> </ul>	<p>Lernmittel/Materialien</p> <p>Animation Kolosseum, S.131 Animation Straßenbau S. 133</p> <p>Besondere Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RGM Köln</li> <li>• Römerpark Xanten</li> <li>• Rheinisches Landesmuseum Bonn</li> <li>• <b>Bergheimat Bergheim: Römer Führungen</b></li> </ul>	<p>Mathematik: Abakus, Römische Zahlen</p> <p>Kunst : Mosaik gestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heftführung</li> <li>• Mitarbeit</li> <li>• Referate</li> <li>• Durchführung und Präsentation von Gruppenarbeiten</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> <li>• Begründete Vertretung der eigenen Meinung</li> <li>• Beherrschung fachspezifischer Methoden</li> <li>• (Quellen, Karten auswerten)</li> </ul>



## GESCHICHTE Jg. 6

### Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben 04; Thema Mittelalter

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Leben im Mittelalter	<b>Europa im Mittelalter (IF4)</b>  <b>Politik</b> Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehen (IF2)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lebenswelten</b> in der mittelalterlichen Ständegesellschaft (Gottgewollte Ordnung/Grundherrschaft/Leben im Kloster/Leben auf der Burg/Ritter, Knappen und Edelfrauen) / Leben in der Stadt</li><li>• <b>Formen politischer Teilhabe</b><ul style="list-style-type: none"><li>• im Mittelalter im römisch-deutschen Reich</li><li>• Königtum</li><li>• Dualismus Kirche/Kaisertum</li><li>• Ständeordnung</li><li>• Stadt im Mittelalter</li><li>• <b>Politik</b></li><li>• wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz</li><li>• Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte</li></ul></li></ul> <p><i>Achtung: Material zum Thema Stadt im Mittelalter ist nicht mehr im Zeitreise 1!! Das heißt für uns: eigenes Material benutzen etwa: Kopien aus dem neuen Zeitreise 2/ GL Fachschaftsschrank! S. 14-25// S. 32-35</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buch: S. 154-155 (Überblick)</li><li>• Die Franken gründen ein Großreich (S. 154-155)</li><li>• Karl der Große- ein Franke wird römischer Kaiser (S. 156-157) Animation Aachener Kaiserpfalz unter <a href="http://www.klett.de/Suchbegriff%20s7zb69">www.klett.de/Suchbegriff s7zb69</a></li><li>• Reisekönigtum und Kaiserpfalz „Der reisende Königshof“ S. 158-159</li><li>• „Was ist ein König?“ (S. 162-163)</li><li>• „Kaiser und Papst“ (S.164-165)</li><li>• „Kirchliches Leben im M.A.“ (S. 166-167)</li><li>• „Eine gottgewollte Ordnung“ (S. 167-168)</li><li>• „Leben in der Grundherrschaft“ (S. 170-171) und Alltag der Bauern (S.172-17)</li><li>• „Leben im Kloster“ S. 176-177</li><li>• „Leben auf der Burg“ S. 178-179</li><li>• Animation: Marksburg unter <a href="http://www.klett.de/Suchbegriff%20s7zb69">www.klett.de/ Suchbegriff s7zb69</a></li><li>• „Ritter, Knappen und Edelfrauen“ (S. 180-181)</li><li>• Üben interaktiv: Zeitstrahl erstellen <a href="http://www.klett.de/Suchbegriff%20s7zb69">www.klett.de/ Suchbegriff s7zb69</a></li></ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten ihre eigene Position in angemessener Form (HK1)</li> <li>• nehmen vorgegebene andere Positionen ein (HK2)</li> <li>• entwickeln unter Anleitung – simulativ - einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare historische Konflikte (HK 3).</li> <li>• erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte und präsentieren diese im Unterrichtl. Zusammenhang (HK 4)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. Strukturelemente von einfachen Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6),</li> <li>• unterscheiden zw. Textquelle/Sachtext (MK5)</li> <li>• analysieren in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können erklären, wie die Franken ein Großreich gründeten</li> <li>• stellen die Herrschaft der fränkischen Könige/Legitimation in Grundzügen dar</li> </ul> <p>erläutern den Aufbau der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mittelalterlichen Ständegesellschaft</li> <li>• können das mittelalterliche Leben auf dem Land beschreiben</li> <li>• Können die Bedeutung der mittelalterlichen Klöster erläutern</li> <li>• Die Gerechtigkeit einer Ständegesellschaft beurteilen</li> <li>• Kennen das Leben auf einer mittelalterlichen Burg und können beurteilen, wie das Leben dort war <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen das Leben in einer mittelalterlichen Stadt</li> </ul> </li> <li>• Können Stellung nehmen, ob man zu Recht vom „finsternen Mittelalter“ spricht</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Agrargesellschaft des Mittelalters <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des fränkischen Königtums für die europäischen Staatenwelt</li> </ul> </li> </ul>

<b>Methodische/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methode: <b>historische Karten auswerten</b> (S.154/S.159)</li> <li>• <b>Auswerten von schriftlichen Quellen</b> S. 203</li> <li>• Rollenspiele (S.167, Aufg.3// S.17 Aufg. 4// S. 177, Aufg.6//S. 179, Aufg.3// S. 181, Aufg.3)</li> <li>• <b>kreatives Schreiben</b> (S. 159, Aufg.5// S. 163, Aufg.1// S. 167, Aufg.1//2</li> <li>• vertiefende arbeitsteilige <b>Gruppenarbeit</b></li> <li>• <b>Plakate/Referate erstellen</b> S. 165, Aufg.4</li> <li>• <b>Zeitstrahl</b> erstellen S. 202</li> <li>• <b>Schaubilder</b> auswerten</li> <li>• <b>Portfoliobogen</b> erstellen S. 203</li> <li>• <b>Internetrecherche:</b> S. 216-217</li> </ul>	<p><b>Lernmittel/Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Karten</li> <li>• Sachbücher</li> <li>• Filmmaterial DVD:: siehe</li> <li>• Fachschaftsschrank</li> <li>• Diverse Lehrfilme you tube</li> <li>• Film <a href="#">Sendung mit der Maus</a></li> <li>• Entstehung der Geldwirtschaft</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtmuseum Köln</li> <li>• Stadtrallye/ Führung Köln</li> <li>• Besuch Aachen/Aachener Dom</li> <li>• Nideggen (Stadt und Burg) etc.</li> <li>• Stadtführung Bergheim im MA</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <p>Religion: Leben im Kloster</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernzielkontrolle</li> <li>• Vorbereitung und Durchführung eines Rollenspieles</li> <li>• Plakate/Referate/Ergebnisse der Textproduktion</li> </ul>
--	--	---	--

## Schulinternes Curriculum GL (Erdkunde) Klasse 5 und 6

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<p><b>KLASSE 5</b></p> <p><b><u>Unterrichtsvorhaben 01</u></b></p> <p><b>Erdkunde - dein neues Fach</b> Terra S. 6-15 Terra S. 22-25(26,27)</p> <p>Umfang: 6 <u>Stunden</u></p>	<p><b>Einführung in das Fach Erdkunde</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einführung in das Fach Erdkunde in der Sekundarstufe I</li> <li>• Inhalte des Faches Erdkunde benennen</li> <li>• Wechselwirkungen zwischen Mensch und Umwelt erkennen</li> <li>• Die Besonderheiten der Erde beschreiben, die Gestalt der Erde und den Globus als Modell beschreiben</li> <li>• Die Lage und Größe der Kontinente und Ozeane beschreiben</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</b> Die Erde – eine Kugel Die Kontinente und Ozeane der Erde</p> <p><b>Grundbegriffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• System, Nachhaltige Entwicklung, Dreieck der Nachhaltigkeit, Ökologie, Soziales, Ökonomie (Wirtschaft), Wechselbeziehung/ -wirkung Mensch Umwelt</li> <li>• Der Globus - ein Modell der Erde, Nordpol, Südpol, Äquator, Erdachse, Karte - als eine Möglichkeit die Erde darzustellen, Kontinent, Ozean, Kompass, Himmelsrichtung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erdkunde – dein neues Fach (S. 6/7)</li> <li>• Unser einzigartiger Planet (8/9)</li> <li>• Die Erde erforschen und nachhaltig gestalten (10/11)</li> <li>• Die Erde – eine Kugel (22/23)</li> <li>• Kontinente und Ozeane</li> <li>• <i>Die Erde mit Google Earth erkunden (26/27)</i></li> </ul>

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner/ Besonderes/Lernorte	Feedback/Leistungsbewertung
<p><b>Methode: ein Bild auswerten (12/13)</b></p> <p><b>Methode: Gemeinsam lernen (14/15)</b></p> <p><b>Methode: mit Google Earth die Erde erkunden (26/27)</b></p>	<p><b>Lernmittel/Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terra 5/6 ´, differenzierte Ausgabe 2020</li> <li>• Atlas, ggf. Wandkarten</li> <li>• <b>GIDA-DVD "Die Erde"</b> Rotation und Revolution</li> <li>• <b>GIDA-DVD "Karte &amp; Orientierung"/ sowie "Die Erde" (auch in Logineo über Edmondo bei der Medienbildstelle als Link zu finden)</b></li> <li>• <b>Nutzung eigener Urlaubsfotos der SuS für die Bildbeschreibung</b></li> <li>• <b>Basteln einer Collage mit Hilfe alter National Geographic-Ausgaben/Reiseprospekte o.ä.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interdisziplinär mit Hauswirtschaft - Stichwort: Mülltrennung/ Lebensmittelverschwendung</li> <li>• interdisziplinär mit Sport:</li> <li>• Müllsammelaktion "Bewegung für die gute Sache"</li> </ul> <p><b>special: Müllsammelaktion</b> Terra: Natur schützen und bewahren (S. 102)</p> <p><i>für schnelle SuS: Tag d. offenen Tür:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bastelprojekt: Kompass in Streichholzsachtel</i> <a href="https://www.lau-net.de//gs.altdorf/kompass.html">https://www.lau-net.de//gs.altdorf/kompass.html</a></li> <li>• <i>Bekleben eines Globus aus Styropor</i> <a href="http://www.astronomiekoffer.com/page5.html">http://www.astronomiekoffer.com/page5.html</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge zum Unterricht</li> <li>• schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Bildbeschreibung, schriftliche Aufgaben/AB)</li> <li>• Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen schüleraktiven Handelns (z.B. Dokumentation im Rahmen von Partner-/Gruppenarbeit)</li> </ul>

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte (am Buch orientiert)	Konkretisierung
<p><b>KLASSE 5</b></p> <p><b><u>Unterrichtsvorhaben 02</u></b></p> <p><b>Leben in der Stadt/ Leben auf dem Land - unterschiedlich strukturierte Siedlungen</b></p> <p><b><u>in Verbindung mit dem Schwerpunkt</u></b></p> <p><b>sich orientieren/ mit dem Atlas arbeiten</b></p> <p><b>Terra S. 16 - 45 / 64 ff.</b></p> <p><b>Umfang: 22 Stunden</b></p>	<p><b>Zusammenleben in unterschiedlich strukturierten Siedlungen</b></p> <p><b>IF1</b></p> <p><b><u>in Verbindung mit den Schwerpunkten</u></b></p> <p><b>sich orientieren/ mit dem Atlas arbeiten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschlands Großlandschaften nenne und beschreiben</li> <li>• <i> fakultativ und kurz: Berlin als Bundeshauptstadt beschreiben</i></li> <li>• Die Bundesländer, deren Hauptstädte und die Nachbarstaaten Deutschlands nennen und verorten können</li> <li>• <i> Tabellen und Diagramme schrittweise auswerten</i></li> <li>• Deutschland in Europa einordnen und die Gliederung Europas beschreiben</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich orientieren in Deutschland (64-67)</li> <li>• <i> Die Hauptstadt Berlin</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b> Sich mit Hilfe von Karten orientieren und Wege beschreiben - SKIZZE DES EIGENEN SCHULWEGS</b></li> <li>• <b> Legende, Signaturen, Planquadrate</b></li> <li>• <b> Erläutern, wie Karten entstehen</b></li> <li>• <i> Den Maßstab lesen, sowie Maßstabszahlen und Maßstabsleiste anwenden</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterschied zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen (physiognomische Merkmale/ Unterschiede von Siedlungen, Bebauungshöhe - und dichte, Grund- und Aufriss, Verkehrswege)</li> <li>• Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeiten, Versorgung, Erholung, Bildung und Mobilität</li> <li>• Stadt- Umlandbeziehungen: Einzugsbereich, Berufs- , Einkaufs-, Ausbildungs-, Freizeitpendler</li> <li>• Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b> Kartentypen unterscheiden</b></li> <li>• <b> Geographische Namen und bestimmte Karten im Atlas finden</b></li> </ul> <p><b>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</b> städtische Verdichtungsräume und ländliche Regionen regional und europaweit / Nahraum: Quadrath Ichendorf, Erftkreis, Köln/ NRW</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b> Neue Wege einfach finden - Stadtplan (28/29)</b></li> <li>• <b> Vom Luftbild zur Karte (30/31)</b></li> <li>• <i> Maßstab (32/33) (Vorstellung mit Hilfe eines Maßbandes, Berechnung der Entfernung über die Angaben in der Maßstabsleiste.)</i></li> <li>• <b> Leben in der Stadt (44)</b></li> <li>• <b> Funktionen einer Stadt erläutern (46/47)</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b> Verschiedene Karten kennnenlernen (34/35)</b></li> <li>• <b> Mit dem Atlas arbeiten (36/37)</b></li> <li>• <i> Kinder der Welt (40/41) - Projekt/Portfolio</i></li> <li>• <b> Anziehungskraft einer Großstadt erläutern (48/49)</b></li> <li>• <b> Entwicklungen im Umland beschreiben (50 f.)</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deutschland und seine Bundesländer (70/71)</li> <li>• <i>Tabellen und Diagramme (72/73)</i></li> <li>• Deutschland in Europa (76/77) Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster: die Kontinente der Erde, NRW, Deutschland, Europa</li> </ul>	<p><b>Grundbegriffe (Leben in der Stadt du auf dem Land):</b> Dorf, Stadt, City, Fußgängerzone, Rushhour, Pendler, Einzugsbereich, ÖPNV, Modell, Stadtteil, Stadtviertel, Wohnviertel, Industrie- und Gewerbegebiet, Erholungsgebiet, Wohngemeinde, Umland, Einzugsbereich, <b>Berufsbild:</b> allg. Tätigkeiten im tertiären Sektor/Stadtplanung</p> <p><b>Grundbegriffe (Sich orientieren, mit dem Atlas arbeiten):</b> Atlas, Breitenkreis, Karte, Kompass, Kontinent, Legende, Luftlinie, Längen(halb)kreis, Maßstab, Nullmeridian, Ozean, physische Karte, Planquadrat, Schrägluftbild, Senkrechtluftbild, Stadtplan, Signatur, thematische Karte, Höhenlinie, Höhenschicht, Großlandschaften, Bundesland, Bundeshauptstadt, Landeshauptstadt, Stadtstaat</p> <p><b>Berufsbild:</b> Kartografin/Kartograf (S. 30/31, vom Bild zur Karte, <a href="https://www.berufskunde.de/at/ausbildungsberufe-a-bis-z/kartograf">https://www.berufskunde.de/at/ausbildungsberufe-a-bis-z/kartograf</a> )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Probleme und Chancen von Dörfern (52 f.)</i></li> <li>• <i>Besiedlungsdichte (54 f.)</i></li> </ul>
--	--	---	---

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner/ Besonderes	Feedback/Leistungsbewertung
<p><b>Methode:</b> Mit dem Atlas arbeiten (36/37)</p> <p><b>Methode:</b> <i>mit Google Earth die Erde erkunden (26/27)</i></p> <p><b>Methode:</b> im Internet recherchieren (S. 90)</p> <p><b>Methode:</b> eine Mindmap erstellen (S.56)</p> <p><i>Interview mit den Eltern/ Großeltern zum Thema "Wer lebt wo warum?"</i></p>	<p><b>Lernmittel/Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terra 5/6 ´, differenzierte Ausgabe 2020</li> <li>• Atlas, ggf. Wandkarten, stumme Karten, Kompass im Handy</li> <li>• <b>GIDA-DVD</b> "Karte &amp; Orientierung"/ sowie "Die Erde" (<u>auch in Logineo über Edmondo bei der Medienbildstelle als Link zu finden</u>)</li> </ul> <p><b>Inhalt:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Himmelsrichtungen und Orientierung</li> <li>- Kompass /- Entstehung einer Karte</li> <li>- Aufbau einer Karte/ - Karten lesen</li> </ul> <p>sowie abgestimmte AB und Testfragen über <a href="https://www.gida.de/testcenter/geographie/geo-dvd012/aufgabe_01.htm">https://www.gida.de/testcenter/geographie/geo-dvd012/aufgabe_01.htm</a></p> <p><b>Lernmittel/Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas, Wandkarten</li> <li>• Schüler CD Diercke</li> <li>• Filme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ggf. Teilnahme am <i>Diercke Wettbewerb</i></li> <li>• <i>Atlasführerschein</i></li> <li>• <i>Bastelprojekt: Kompass in Streichholzschachtel</i> (für schnelle SuS: Tag d. offenen Tür) <a href="https://www.lau-net.de//gs.altdorf/kompass.html">https://www.lau-net.de//gs.altdorf/kompass.html</a></li> <li>• <i>Bekleben eines Globus aus Styropor (s.o.)</i> <a href="http://www.astronomiekoffer.com/page5.html">http://www.astronomiekoffer.com/page5.html</a></li> <li>• <i>ggf. Verkehrserziehung mit der Polizei (?)</i></li> <li>• <i>Begehung Quadrath Ichendorf/ Stadtbibliothek</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referate),</li> <li>• schriftliche Beiträge zum Unterricht (Plakat)</li> <li>• Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (Portfolio /Ländersteckbrief/Erkundung)</li> <li>• schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Lerntagebuch, Plakate)</li> </ul> <p>- detailliert siehe Anhang</p>

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<p><b>KLASSE 5</b></p> <p><b><u>Unterrichtsvorhaben</u></b></p> <p><b><u>03</u></b></p> <p><b>Landwirtschaft heute</b></p> <p>Terra S. 104 ff.</p> <p>Umfang: 8 Stunden</p>	<p>Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung</p> <p><b>IF 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Temperatur und Wasserversorgung</li> <li>• strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft (LW): Spezialisierung / Nachhaltige Landwirtschaft</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraaster:</b> Wirtschaftsräume in NRW und Deutschland</p> <p><b>Grundbegriffe:</b> Landwirtschaft, Ackerbau, Artenvielfalt, artgerecht, Viehwirtschaft, Nachfrage, Angebot, Boden, Börde, Düngung, Löss, Fruchtfolge, Grünland, intensive Tierhaltung, konventionelle/ ökologische Landwirtschaft, Massentierhaltung, Sonderkultur, Spezialisierung, Mechanisierung, Spezialisierung, Absatzmarkt, Intensivierung, nachhaltige Wirtschaftsweise, Standortfaktoren</p> <p><b>Berufsbild:</b> Landwirtin/ Landwirt, Imkerin/Imker</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was wir essen - Lebensmittel in unseren Geschäften</li> <li>• Vom Korn zum Brot (108/109)</li> <li>• Frisch vom Feld (110/111)</li> <li>• Hightech im Stall (112/113)</li> <li>• Viel Fleisch für viele - Tierhaltung (114/115)</li> <li>• Umweltverträglich und artgerecht - ökologische LW (116/117)</li> <li>• Landwirtschaft in Deutschland (120/121)</li> </ul> <p><b>special: Bienenprojekt</b></p> <p>Die Bedeutung des Insektenschutzes durch Maßnahmen in der Landwirtschaft erkennen ---&gt; Insektenfreundliche Landwirtschaft (124/125) in Kooperation mit dem Fach Biologie</p>

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner/ Besonderes	Feedback/Leistungsbewertung
<p><b>Methode:</b> eine thematische Karte (auf Seite 109) auswerten Anleitung auf S. 164!</p> <p><b>Methode:</b> <i>einen landwirtschaftlichen Betrieb erkunden (S. 118)</i></p> <p><b>Methode:</b> im Internet recherchieren (S. 90)</p>	<p>Lernmittel/Materialien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas, Wandkarten</li> <li>• Schüler CD Diercke</li> <li>• <b>GIDA-DVD</b> " Landwirtschaft (III)" Inhalte: LW in den gemäßigten Breiten/ LW früher und heute (Logineo!)</li> </ul> <p><b>Externe Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Exkursion aufs Feld/ Radtour</i></li> <li>• <i>Selbst Kartoffeln/Tomaten/Salat ziehen GemüseAkademie</i></li> <li>• <i>Supermarkt/ Bauernhof (siehe Kooperation)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Interdisziplinär mit Biologie und Hauswirtschaft: Thema: Nutztiere / eine Betriebserkundung durchführen und die Ergebnisse präsentieren</i></li> <li>• <i>Eigenes Gemüse anbauen</i></li> <li>• <i>Interview: Landwirtin/einem Landwirt, Imker/ Imkerin, ggf. Geflügelzuchtverein einladen</i></li> <li>• <i>Begehung Bauernhof/ Exkursion_Erft/ Landwirtschaftsflächen</i></li> <li>• <i>Befragung der eigenen Familie _ Ernährungsgewohnheiten</i></li> <li>• <i>Anlegen eines Klassenkochbuches mit den Lieblingsrezepten der Kids</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referate),</li> <li>• schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Lerntagebuch, Plakate),</li> <li>• Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Erkundung).</li> </ul> <p>- detailliert siehe Anhang</p>



Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<p><b>KLASSE 6</b></p> <p><u>Unterrichtsvorhaben 04</u></p> <p><b>Wohin in den Ferien? - Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus</b></p> <p>Terra S. 128 ff.</p> <p>Umfang: 22 Stunden</p>	<p>Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus</p> <p><b>IF 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen des Tourismus: Erholungstourismus, Städtetourismus und sanfter Tourismus</li> <li>• Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, touristische Infrastruktur, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft</li> <li>• Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt</li> </ul> <p><b>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</b> Großlandschaften, sowie Tourismus- und Erholungsregionen in NRW, Deutschland und Europa</p> <p><b>Grundbegriffe:</b> Doppelsaison, Erholungsurlaub, Gletscher, Hochgebirge, Höhenstufe, Individualreise, Massentourismus, nachhaltiger/sanfter Tourismus, Naherholung, Overtourism, Pauschalreise, Sommersaison, Städtereise, Kurzeittourismus, touristisches Potential (Temperatur, Niederschlag, Landschaft, touristische Infrastruktur), Wintersaison, CO2-Ausstoß, All-inclusive, ÖPNV</p> <p><b>Berufsbild:</b> Reiseverkehrskauffrau/- kaufmann, ggf. aber auch Hotelfachwirt/in, Pilot/in, Fluglotse/in</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reiseziele und Reisearten beschreiben (132/133)</li> <li>• Urlaub an Nordsee und Ostsee (134/135) das touristische Potential beschreiben</li> <li>• Mallorca - eine Insel muss sich wandeln --&gt; den Begriff Massentourismus aufgreifen (136/137)</li> </ul> <p><u>Methode - Anwendung:</u> Eine thematische Karte auswerten eine thematische Karte auswerten S. 164/165)</p> <p><u>Methode - Anwendung:</u> mit Google Earth die Erde erkunden --&gt; Finde deine Urlaubsregion (Anleitung: 26/27)</p> <p><b>Special: einen Klassenausflug mit Apps planen</b></p> <p><i>(die Kids selbst eine Exkursion planen lassen --&gt; Kölner Zoo, Maislabyrinth, Tiergarten.. Anleitung S. 150/151)</i></p>

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<p><b>Methode:</b> im Internet recherchieren (S. 90)</p> <p><b>Methode:</b> eine Mindmap erstellen (S.56)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>einen Bericht über eigene Reiseerfahrungen schreiben</i></li> </ul> <p><b>Methode:</b> eine Umfrage durchführen/ Tabellen und Diagramme erstellen, S.72)</p>	<p><b>Lernmittel/Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas, Wandkarten</li> <li>• Schüler CD Diercke</li> <li>• Filme</li> <li>• Reiseprospekte auswerten</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fremdsprachenunterricht</i></li> <li>• <i>Interview (Reisebüro/ Hotellerie/ Stadt Bergheim/ Rhein-Erft-Kreis - Tourismus)</i> --&gt; <a href="https://www.rhein-erft-tourismus.de/">https://www.rhein-erft-tourismus.de/</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referate),</li> <li>• schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Lerntagebuch, Plakate),</li> <li>• Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Erkundung).</li> </ul>

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<b>KLASSE 6</b> <u>Unterrichtsvorhaben 05</u> <b>Industrie und Dienstleistungen</b> Terra S. 158 ff. Umfang: 14 Stunden	Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung <b>IF 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Bereiche der Wirtschaft nennen und Beispiele zuordnen (Bereiche der Wirtschaft, Wirtschaftssektoren)</li> <li>Die Entstehung des Ruhrgebietes und den dortigen Strukturwandel erläutern (Strukturwandel industriell geprägter Räume: De- und Reindustrialisierung, Tertiärisierung)</li> <li><i>Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur (Standortfaktoren und Produkte einer chemischen Industrie benennen)</i></li> <li><i>Standortfaktoren und Branchen des tertiären Sektors erläutern: Verkehrsgunst, Einzelhandel, Logistik</i></li> <li><i>Einen industriellen Produktionsablauf und seine Veränderungen erklären</i></li> </ul> <p><b>Inhaltsfeldbezogenes topographisches Orientierungsraster:</b> Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland</p> <p><b>Grundbegriffe:</b> Wirtschaftssektoren, primärer Sektor, sekundärer Sektor, tertiärer Sektor, Rohstoffe,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vielfältige Arbeitswelt (160/161)</li> <li>Das Ruhrgebiet verändert sich (162/163)</li> </ul> <p><u>Methode - Anwendung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bild vergleichen S. 162/163</li> <li>eine thematische Karte auswerten S. 164/165</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Standortfaktoren (Erklärfilm) (S.166/167)</i></li> </ul> <p><u>Methode - Anwendung:</u> einen Erklärfilm auswerten S. 166/167</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>BASF – Europas größtes Chemiewerk (S. 168/169)</i></li> <li><i>Von Köln in die ganze Welt (S.172/173)</i></li> <li><i>Auto – fertig – los! (S. 170/171)</i></li> </ul> <p><b>Special: Wahlthemen S.176-179 Projektlernen</b></p>

		<p>Dienstleistungen, Ballungsgebiet (Ruhrgebiet), Strukturwandel, Industrialisierung, Deindustrialisierung, Reindustrialisierung, Tertiärisierung, Standortfaktoren, Automatisierung, Zulieferbetriebe, Entwicklung, Produktion, Weiterverarbeitung, Transport (Logistik, Logistikunternehmen), Produkt, Güter, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur, Einzelhandel</p> <p><b>Berufsbild:</b> Vielfältige Möglichkeiten in Branchen des sekundären und tertiären Wirtschaftszweigs</p>	
--	--	---	--

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<p><b>Methode:</b> Bild vergleichen S. 162/163</p> <p><b>Methode:</b> eine thematische Karte auswerten S. 164/165</p> <p><b>Methode:</b> <i>einen Erklärfilm auswerten S. 166/167</i></p>	<p><b>Lernmittel/Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlas, Wandkarten</li> <li>• Schüler CD Diercke</li> <li>• Filme</li> <li>• Lehrbuch</li> <li>• Bilder</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exkursion Ruhrgebiet (Zeche Zollverein)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Geschichte, Wirtschaft</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referate),</li> <li>• schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Lerntagebuch, Plakate),</li> <li>• Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Erkundung).</li> </ul>

## Kompetenzen und Inhalte bis zum Ende der Jahrgangsstufe 6

Am Ende der Jahrgangsstufe 6 sollen die Schülerinnen und Schüler – aufbauend auf der Kompetenzentwicklung in der Primarstufe – über die im Folgenden genannten Kompetenzen bezüglich der obligatorischen Inhalte verfügen. Dabei werden zunächst übergeordnete Kompetenzerwartungen zu allen Kompetenzbereichen aufgeführt. Während die Methoden- und Handlungskompetenz ausschließlich inhaltsfeldübergreifend angelegt sind, werden in den Bereichen der Sach- und Urteilskompetenz inhaltsfeldbezogen konkretisierte Kompetenzerwartungen formuliert.

### Übergeordnete Kompetenzerwartungen

Die Schülerinnen und Schüler

#### **Sachkompetenz**

- zeigen einfache Zusammenhänge zwischen räumlichen Gegebenheiten und der Nutzung durch den Menschen auf (SK 1),
- erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK 2),
- beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK 3),
- ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK 4),
- verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher geographischer Sachverhalte (SK 5).

#### **Methodenkompetenz**

- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK 1),
- identifizieren einfache geographische Sachverhalte, auch mittels einfacher digitaler Medien, und entwickeln erste Fragestellungen (MK 2),
- nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK 3),
- werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus (MK 4),
- stellen geographische Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK 6)
- präsentieren Arbeitsergebnisse mit Hilfe analoger und digitaler Techniken unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe (MK 5),

#### **Urteilskompetenz**

- beurteilen fremdes und eigenes raumwirksames Handeln anhand vorgegebener Kriterien (UK 1),
- wägen Pro- und Kontra-Argumente zu kontrovers diskutierten Sachverhalten gegeneinander ab (UK 2),
- beurteilen Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK 3).

#### **Handlungskompetenz**

- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten (HK 1),
- beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK 2),

## Schulinternes Curriculum GL (Geschichte) Klasse 5 und 6

Jahrgangsstufe 5; Unterrichtsvorhaben 01; Umfang: 23 Stunden Thema: Frühe Hochkulturen/ Ägypten

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Zeitreise 1, Kapitel 1 und 3 a) Einführung: Kompetent auf Zeitreise gehen (S.12-27)  b) Dem Alten Ägypten auf der Spur (S. 48-69)  <b>Achtung : Das Thema „Vom Leben der frühen Menschen“ gehört nicht mehr zum Lehrplan!</b>	<b>Frühe Hochkulturen</b> und antike Lebenswelten (IF1)	<b>Ägypten:</b> Merkmale einer frühen Hochkultur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitstrahl und Epochen</li> <li>• Woher wissen wir, was früher war: was sind Quellen?</li> <li>• Ägypten – ein Geschenk des Nils?</li> <li>• Schule- Schrift und Schreiber</li> <li>• Der Pharao</li>   <li>• Das Geheimnis der Pyramiden</li> <li>• Jenseitsvorstellungen</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten ihre eigene Position in angemessener Form (HK1)</li> <li>• nehmen vorgegebene andere Positionen ein (HK2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler</li> <li>• Unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK2)</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien des Berufsfelds historischen und archäologischen Arbeitens,</li> <li>• erläutern <b>Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den</b></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die <b>kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften der Hochkultur Ägyptens</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte und präsentieren diese im Unterricht. Zusammenhang (HK 4)</li> <li>• erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang (HK 4).</li> </ul>	<p>digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 4)</p>	<p><b>Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung.</b></p>	
---	---	--	--

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<p>Methode:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Schaubild verstehen (S. 58F, s. Auch link interaktives Schaubild s. 59)</li> <li>• vertiefende, arbeitsteilige Gruppenarbeit oder Referate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernmittel/Materialien</li> <li>• Animation Nil Oase (Link S. 59)</li> <li>• Cheopspyramide (Link S. 69)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunst: Schrift der Ägypter</li> <li>• Religion: Jenseitsvorstellungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heftführung</li> <li>• Mitarbeit</li> <li>• Referate</li> <li>• Durchführung und Präsentation von Gruppenarbeit</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> <li>• Begründete Vertretung der eigenen Meinung</li> <li>• Beherrschung fachspezifischer Methoden (Quellen auswerten)</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 5; Unterrichtsvorhaben 02; 10 Stunden, Thema: Antike/ Griechen**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Zeitreise 1, Kapitel 4 (S. 78-107) Die Welt der Griechen	Frühe Hochkulturen und antike Lebenswelten (IF1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Griechische Poleis: Lebenswelt und Formen politischer Beteiligung</li> <li>• Eine Schwerpunktsetzung auf Den Zusammenhang zwischen Geografie und politisch/ gesellschaftlicher Organisation und dem politischen System muss aus Zeitgründen vorgenommen werden. Überschneidungen zum Thema Rom sollen daher vermieden werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie lebten die Griechen? (Meer und Berge/Kleinststaaten)</li> <li>• Athen, die erste Demokratie</li> <li>• <b>Fakultativ:</b></li> <li>• Götter und Helden der Griechen</li> <li>• Sparta- eine mächtige Polis</li> </ul>
<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>		<b>Konkretisierte Kompetenzen</b>	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1),</li> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2),</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 1),</li> <li>• unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Griechenland</li> <li>• beschreiben die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland)</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar (HK 3),</li> </ul>	<p>und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 3),</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Methodische/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
Einen Portfolio-Bogen erstellen (S. 80f)	<b>Lernmittel/Materialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Landkarten</li> <li>Sachbücher</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernzielkontrolle</li> <li>Plakate</li> <li>kurze Referate</li> </ul>

**Jahrgangsstufe 5; Unterrichtsvorhaben 03; Umfang: 33 Stunden, Thema: Imperium Romanum**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitreise 1, Kapitel 5 (S. 108-155)</li> <li>• Rom- von der Stadt zum Weltreich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frühe Hochkulturen und antike Lebenswelten (IF1)</li> </ul>	<p><b>Imperium Romanum: Herrschaft, Gesellschaft und Alltag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rom - durch Diplomatie und Krieg zum Weltreich</li> <li>• Gesellschaft und Alltag im antiken Rom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rom- vom Dorf zum Imperium</li> <li>• Geographische Ausdehnung des römischen Reiches</li> <li>• <b>fakultativ</b></li> <li>• Wie Rom regiert wird: Die Verfassung der römischen Republik</li> <li>• Cäsar gewinnt den Bürgerkrieg</li> <li>• Augustus: die Kaiserzeit beginnt</li> <li>• Schwerpunkt: Alltag in Rom</li> <li>• Wohnen, Kultur (Straßen, Kolosseum, Thermen)</li> <li>• Sklaven, Familie/Frauen</li>   <li>• <b>Fakultativ:</b></li> <li>• die Germanen</li> <li>• Das römische Köln (CCAA)</li> <li>• Ein Weltreich geht unter</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK

<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1),</li> <li>• erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2),</li> <li>• stellen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben dar (HK 3),</li> <li>• hinterfragen die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 1),</li> <li>• unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 2),</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 3),</li> <li>• wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 4),</li> <li>• präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 5).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica,  </li> <li>• erklären aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen in Rom.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen zur römischen Familienstruktur im Hinblick auf ihre Funktion für das gesellschaftliche Leben Stellung</li> <li>• beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete an einem regionalen Beispiel.</li> </ul>
--	---	--	--

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geschichtskarten auswerten (SB S. 116f) schriftliche Quelle auswerten (SB S. 142f)</li> <li>• Freiarbeit / Stationenlernen: Auf in die Römerzeit</li> </ul>	<p>Lernmittel/Materialien</p> <p>Animation Kolosseum, S.131 Animation Straßenbau S. 133</p> <p>Besondere Lernorte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RGM Köln</li> <li>• Römerpark Xanten</li> <li>• Rheinisches Landesmuseum Bonn</li> <li>• <b>Bergheimat Bergheim: Römer Führungen</b></li> </ul>	<p>Mathematik: Abakus, Römische Zahlen</p> <p>Kunst : Mosaik gestalten</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heftführung</li> <li>• Mitarbeit</li> <li>• Referate</li> <li>• Durchführung und Präsentation von Gruppenarbeiten</li> <li>• Lernzielkontrollen</li> <li>• Begründete Vertretung der eigenen Meinung</li> <li>• Beherrschung fachspezifischer Methoden</li> <li>• (Quellen, Karten auswerten)</li> </ul>



## GESCHICHTE Jg. 6

### Jahrgangsstufe 6; Unterrichtsvorhaben 04; Thema Mittelalter

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Leben im Mittelalter	<b>Europa im Mittelalter (IF4)</b>  <b>Politik</b> Grundlagen des Wirtschaftens und Wirtschaftsgeschehen (IF2)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lebenswelten</b> in der mittelalterlichen Ständegesellschaft (Gottgewollte Ordnung/Grundherrschaft/Leben im Kloster/Leben auf der Burg/Ritter, Knappen und Edelfrauen) / Leben in der Stadt</li><li>• <b>Formen politischer Teilhabe</b><ul style="list-style-type: none"><li>• im Mittelalter im römisch-deutschen Reich</li><li>• Königtum</li><li>• Dualismus Kirche/Kaisertum</li><li>• Ständeordnung</li><li>• Stadt im Mittelalter</li><li>• <b>Politik</b></li><li>• wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz</li><li>• Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte</li></ul></li></ul> <p><i>Achtung: Material zum Thema Stadt im Mittelalter ist nicht mehr im Zeitreise 1!! Das heißt für uns: eigenes Material benutzen etwa: Kopien aus dem neuen Zeitreise 2/ GL Fachschaftsschrank! S. 14-25// S. 32-35</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buch: S. 154-155 (Überblick)</li><li>• Die Franken gründen ein Großreich (S. 154-155)</li><li>• Karl der Große- ein Franke wird römischer Kaiser (S. 156-157) Animation Aachener Kaiserpfalz unter <a href="http://www.klett.de/Suchbegriff%20s7zb69">www.klett.de/Suchbegriff s7zb69</a></li><li>• Reisekönigtum und Kaiserpfalz „Der reisende Königshof“ S. 158-159</li><li>• „Was ist ein König?“ (S. 162-163)</li><li>• „Kaiser und Papst“ (S.164-165)</li><li>• „Kirchliches Leben im M.A.“ (S. 166-167)</li><li>• „Eine gottgewollte Ordnung“ (S. 167-168)</li><li>• „Leben in der Grundherrschaft“ (S. 170-171) und Alltag der Bauern (S.172-17)</li><li>• „Leben im Kloster“ S. 176-177</li><li>• „Leben auf der Burg“ S. 178-179</li><li>• Animation: Marksburg unter <a href="http://www.klett.de/Suchbegriff%20s7zb69">www.klett.de/ Suchbegriff s7zb69</a></li><li>• „Ritter, Knappen und Edelfrauen“ (S. 180-181)</li><li>• Üben interaktiv: Zeitstrahl erstellen <a href="http://www.klett.de/Suchbegriff%20s7zb69">www.klett.de/ Suchbegriff s7zb69</a></li></ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten ihre eigene Position in angemessener Form (HK1)</li> <li>• nehmen vorgegebene andere Positionen ein (HK2)</li> <li>• entwickeln unter Anleitung – simulativ - einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare historische Konflikte (HK 3).</li> <li>• erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte und präsentieren diese im Unterrichtl. Zusammenhang (HK 4)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. Strukturelemente von einfachen Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6),</li> <li>• unterscheiden zw. Textquelle/Sachtext (MK5)</li> <li>• analysieren in elementarer Form einfache Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• können erklären, wie die Franken ein Großreich gründeten</li> <li>• stellen die Herrschaft der fränkischen Könige/Legitimation in Grundzügen dar</li> </ul> <p>erläutern den Aufbau der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mittelalterlichen Ständegesellschaft</li> <li>• können das mittelalterliche Leben auf dem Land beschreiben</li> <li>• Können die Bedeutung der mittelalterlichen Klöster erläutern</li> <li>• Die Gerechtigkeit einer Ständegesellschaft beurteilen</li> <li>• Kennen das Leben auf einer mittelalterlichen Burg und können beurteilen, wie das Leben dort war <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen das Leben in einer mittelalterlichen Stadt</li> </ul> </li> <li>• Können Stellung nehmen, ob man zu Recht vom „finsternen Mittelalter“ spricht</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Agrargesellschaft des Mittelalters <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung des fränkischen Königtums für die europäischen Staatenwelt</li> </ul> </li> </ul>

<b>Methodische/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methode: <b>historische Karten auswerten</b> (S.154/S.159)</li> <li>• <b>Auswerten von schriftlichen Quellen</b> S. 203</li> <li>• Rollenspiele (S.167, Aufg.3// S.17 Aufg. 4// S. 177, Aufg.6//S. 179, Aufg.3// S. 181, Aufg.3)</li> <li>• <b> kreatives Schreiben</b> (S. 159, Aufg.5// S. 163, Aufg.1// S. 167, Aufg.1//2</li> <li>• vertiefende arbeitsteilige <b>Gruppenarbeit</b></li> <li>• <b>Plakate/Referate erstellen</b> S. 165, Aufg.4</li> <li>• <b>Zeitstrahl</b> erstellen S. 202</li> <li>• <b>Schaubilder</b> auswerten</li> <li>• <b>Portfoliobogen</b> erstellen S. 203</li> <li>• <b>Internetrecherche:</b> S. 216-217</li> </ul>	<p><b>Lernmittel/Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Karten</li> <li>• Sachbücher</li> <li>• Filmmaterial DVD:: siehe</li> <li>• Fachschaftsschrank</li> <li>• Diverse Lehrfilme you tube</li> <li>• Film <a href="#">Sendung mit der Maus</a></li> <li>• Entstehung der Geldwirtschaft</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadtmuseum Köln</li> <li>• Stadtrallye/ Führung Köln</li> <li>• Besuch Aachen/Aachener Dom</li> <li>• Nideggen (Stadt und Burg) etc.</li> <li>• Stadtführung Bergheim im MA</li> </ul>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <p>Religion: Leben im Kloster</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernzielkontrolle</li> <li>• Vorbereitung und Durchführung eines Rollenspieles</li> <li>• Plakate/Referate/Ergebnisse der Textproduktion</li> </ul>
---	--	---	--