

## GESCHICHTE Jg. 8

### Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben 01; 18 Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Was glaubst denn du?“ – Mittelalterliche Welten und neuzeitliche Horizonte	Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten (IF5), Neue Welten und neue Horizonte (IF 6) Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen (IF 13)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u. a. Arabien) und Europa</li> <li>Renaissance, Humanismus und Reformation</li> <li>Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution</li> <li>Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Technische Erfindungen (Buchdruck etc.)</li> <li>Veränderung des Weltbildes</li> <li>Renaissance</li> <li>Entdeckungen des Kolumbus</li> <li>Eroberung des Aztekenreiches</li> <li>Krisen und Missstände in der Kirche: die Kritik Martin Luthers</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vertreten eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form (HK 1)</li> <li>sind fähig zu Perspektivwechsel (HK 2)</li> <li>erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu historischen Sachverhalten und präsentieren diese im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),</li> <li>entnehmen modellhaften Darstellungen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache Vorstellungen zu historischen Sachverhalten (MK 4)</li> <li>benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Karten, Grafiken, Statistiken,</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben in einfacher Form mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien und Europa</li> <li>vergleichen Weltvorstellungen des Mittelalters und der frühen Neuzeit mit modernen Kenntnissen</li> <li>benennen charakteristische Merkmale der Renaissance und des Humanismus</li> <li>beschreiben die Erweiterung der Informations- und Bildungsmöglichkeiten in der</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Ergebnisse und Folgen der Reformation und des Zeitalters der Entdeckungen und des beginnenden Kolonialismus</li> <li>beurteilen die Auswirkungen des gegenwärtigen medialen Entwicklungsschub im Vergleich zu denen der Erfindung des Buchdrucks im der frühneuzeitlichen Gesellschaft</li> </ul>

	<p>Schaubildern, Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese Materialien zeitlich, räumlich bzw. politisch ein (MK 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 12)</li> </ul>	<p>frühen Neuzeit durch die technische Neuerung des Buchdrucks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Kerngedanken und Folgen der Reformation dar (nur sehr kurz ca. 2 Stunden siehe Religion)</li> <li>• benennen Gründe für die Entdeckungsreisen der Europäer</li> <li>• beschreiben Entdeckungsreisen und Eroberungen sowie Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern sowie deren folgen</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
	<p><b>Lernmittel/Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• weitere mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referate),</li> <li>• weitere schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Lerntagebücher, Plakate),</li> <li>• Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Erkundung).</li> </ul>



**Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben 02; Umfang: 18 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Freiheit und Gleichheit für alle? Die Französische Revolution und ihre Auswirkungen	Europa wandelt sich (IF 7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Absolutismus – Revolutionen – Nationalstaatsgründungen (u. a. Frankreich und Deutschland)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ständegesellschaft und Hofkultur im Absolutismus</li> <li>Ursachen der Revolution (Aufklärung, Privilegien von Adel und Geistlichkeit, drohender Staatsbankrott, Missernten)</li> <li>Verlauf (Generalstände, Nationalversammlung, Sturm auf die Bastille, Menschenrechte, Republik, Hinrichtung des Königs, „Schreckensherrschaft“)</li> <li>Das Vermächtnis der Revolution: Revolutionsexport durch Napoleon (z.B. Rheinbund, Säkularisierung, Rechtssystem)</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2)</li> <li>entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen – simulativ - Lösungen und Lösungswege für historische Konflikte und setzen diese probehend um (HK 3).</li> <li>planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen analogen und digitalen historischen Karten ihre Kernaussagen (MK 2),</li> <li>vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),</li> <li>analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen Schaubilder, Bilder, Karikaturen und Filme</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern den Absolutismus als neues Herrschaftssystem am Beispiel Frankreichs, (SK 4/SK 8),</li> <li>stellen die Ursachen und den Verlauf der Französischen Revolution und den Weg Frankreichs zur Republik dar (SK4/ SK 7/SK 9)</li> <li>erläutern die Leistungen und Ergebnisse von Revolutionen am</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen in Ansätzen zentrale Aspekte der Revolution (z.B. die Radikalisierung, Schreckensherrschaft, Aufstieg Napoleons) aus verschiedenen Perspektiven (UK 2, UK 4, UK 5),</li> <li>bewerten die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in ihrer epochalen</li> </ul>

<p>dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>(MK 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren komplexere Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11),</li> <li>• stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten zu historischen Konflikten dar (MK 14).</li> </ul>	<p>Beispiel Frankreichs (SK7/9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Tragweite( UK 3, UK 7)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

Methodische/didaktische Zugänge	Lernmittel/Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner	Feedback/Leistungsbewertung
<p>Methodenschwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Historienmalerei-Gemalte Geschichte? (Z.S.116) s auch Herrscherbild Ludwig XIV S.87</li> <li>- Ein Verfassungsschema interpretieren (Z. S. 94)</li> <li>- Karikaturen richtig deuten (Z. S.102)</li> <li>- Stationenlernen „Absolutismus“</li> <li>-Filme (s. Lernmittel)</li> <li>Ev. Projekt „Menschenrechte heute“ S. 106f</li> <li>- Rollenspiele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• DVDs: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der König tanzt</li> <li>- Die Französische Revolution (Spielfilm)</li> <li>- Napoleon und die Deutschen</li> </ul> </li> <li>• Landkarten</li> <li>• Gemälde / Karikaturen</li> <li>• Internet zur Recherche weiterer Bildmaterialien</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kölner „4711-Haus“</li> <li>• Schloss Augustusburg Brühl</li> </ul>	<p>Kooperation mit Englisch: Freiheit und Gerechtigkeit für alle? Bürgerrechtsbewegung in den USA S. 96f</p> <p>Menschenrechte: UNICEF, Misereor, Amnesty International</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappe zum Stationenlernen</li> <li>• Lernzielkontrollen zu den methodischen Schwerpunkten</li> <li>• Erstellung einer Zeitleiste</li> <li>• Plakate zu den Phasen der Revolution erstellen und präsentieren</li> <li>• Referate zu revolutionären Persönlichkeiten</li> <li>• Referat zum Einfluss Napoleons auf Köln (Vortrag vor dem 4711-Haus im Rahmen des außerschulischen Lernorts)</li> </ul>

(Aml Feb 2013)

**Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben 03; Umfang: 15 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Einheit- Freiheit- Gleichheit? Revolution in Deutschland 1848/-49 und die deutsche Einigung 1871  Zeitreise 2, S. 160 – 180ff.	Europa wandelt sich (IF7)	Revolutionen – Nationalstaatsgründungen	1. Protest gegen die Fürsteherrschaft (Restauration, Revolution, Hambacher Fest) 2. Bürger gehen auf die Barrikaden: Ziele und Ergebnis der Revolution von 1848 3. Reichsgründung durch „Blut und Eisen“: 1870/-71 4. (Deutsch-Französischer Krieg, Kaiserproklamation in Versailles, Verfassung, Bismarck) 5. (Gesellschaft im Kaiserreich)

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
Handlungskompetenz	Methodenkompetenz	Sachkompetenz	Urteilskompetenz
<ul style="list-style-type: none"> <li>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 1)</li> <li>nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtete Informationen (MK1)</li> <li>entnehmen analogen und digitalen historischen Karten ihre Kernaussagen (MK 2),</li> <li>entnehmen mehreren Einzelmate-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die Leistungen und Ergebnisse von Revolutionen am Bsp. Deutschlands (1848/-49)</li> <li>stellen das Dt. Reich von 1871 als Verwirklichung des Einheitsgedankens „von oben“ dar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien ,</li> <li>beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen – simulativ – Lösungen und Lösungswege für hist. Konflikte und setzen diese probierend um (HK 3)</li> </ul>	<p>Materialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),</li> <li>- beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern sowie hist. Sachquellen und ordnen diese Materialien zeitlich, räumlich bzw. politisch ein (MK 6)</li> <li>analysieren komplexere Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11),</li> <li>erstellen selbstständig einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK13)</li> <li>stellen Ursachen und simulative Lösungsmöglichkeiten zu historischen Konflikten dar (MK 14).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren den Stellenwert des Nationalismus für die Nationalstaatsbewegung im 19. Jhd. (1848, 1871)</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Methodische/didaktische Zugänge</b></p> <p>Politische Lieder interpretieren (Z. S. 132 f)</p>	<p><b>Lernmittel/Lernorte</b></p> <p>Geschichtsatlas (Deutschland 1815-1871) und historische Darstellung über den Deutschen Bund Kurzbiographien und schriftliche</p>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen/außerschulische Partner</b></p>	<p><b>Feedback/Leistungsbewertung</b></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Biographischer Ansatz: Revolutionäre	Äußerungen von zeitgenössischen Protagonisten (Arndt, Freiligrath, Schurz, Marx, Becker, Anneke)		
Rollenspiele/Podiumsdiskussion	Film: Die Deutschen : R. Blum		
Arbeitsteilige Gruppenarbeit zur Revolution	CD Historische Lieder Bild: Kaiserproklamation		

**Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben 04; Umfang: 12 Stunden**

Thema	Inhaltfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Mit Volldampf voraus?“ – Industrialisierung in Deutschland	Europa wandelt sich (IF7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industrielle Revolution</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• England als „Mutterland“ (geographische Voraussetzungen, Rohstoffe, Erfindungen)</li> <li>• Die Bedeutung der Eisenbahn für Deutschland</li> <li>• Soziale Folgen der Industrialisierung; Verstädterung, Industriearbeit, Frauen- und Kinderarbeit, Wohnungssituation, Umweltprobleme)</li> <li>• Lösungsversuche: Arbeiter kämpfen um ihre Rechte ( Gewerkschaften, Streiks, Entstehung der Sozialdemokratie)</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen mehreren</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Voraussetzungen für eine</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die Bedeutung der</li> </ul>



<p>auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum (HK 1),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen andere Positionen ein und vertreten die probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2).</li> </ul>	<p>Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 4)</li> <li>• analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte, wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler ) (MK 8),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 10),</li> <li>• stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von historischen Konflikten dar (MK 14)</li> </ul>	<p>Industrialisierung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Auswirkungen von technischen Neuerungen auf die Arbeitswelt zur Zeit der Industrialisierung</li> <li>• stellen den Einfluss menschlichen Handeln auf ausgewählte Natur-Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar</li> <li>• analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse in der Geschichte</li> </ul>	<p>technischen Entwicklungen in der industriellen Revolution für die Arbeit der Menschen und die Situation der Arbeiterschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern die unterschiedlichen Lösungsansätze zur sozialen Frage</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Methodische/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methode: Statistiken auswerten (Z. S. 164f)</li> <li>• Methode: Karikaturen mit Hilfe festgelegter Arbeitsschritte deuten</li> <li>• Stationen lernen Industrialisierung</li> <li>• in arbeitsteiliger Gruppenarbeit Plakate zu den einzelnen sozialen Folgen der Industrialisierung erstellen (Basis: Sachtexte, Bilder, Textquellen) und im abschließenden Gespräch die Bedeutung</li> </ul>	<p><b>Lernmittel/Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Landkarten</li> <li>• Gemälde / Karikaturen</li> <li>• Internet zur Recherche weiterer Bildmaterialien/Textquellen für die Plakate</li> <li>• Film „Moderne Zeiten“</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte:</b></p>	<p><b>Fachübergreifende Kooperationen</b></p> <p>Technik: Wie funktioniert eine Dampfmaschine?</p> <p><b>Außerschulische Partner</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Referate),</li> <li>• schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Material-sammlungen, Lerntagebücher, Plakate),</li> <li>• Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B.</li> </ul>

<p>der Industrialisierung für die Menschen beurteilen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokaler Aspekt: Industrialisierung in der Region (s. Lernorte)</li> <li>• In Gruppenarbeit die Haltung verschiedener Gruppierungen (Arbeiter, Gewerkschaftler, Fabrikbesitzer, christliche Reformer etc.) erarbeiten und in einer Podiumsdiskussion/ Rollenspiel darstellen</li> <li>• Im Museum / an einem außerschulischen Lernort den Aufbau einer Fabrik und strukturelle Merkmale verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Industriemuseum : Euskirchen Kuchenheim</li> <li>• Ruhrlandmuseum Essen/Villa Hügel/Arbeiterwohnungen Margaretenhöhe</li> </ul>		<p>Rollenspiel, Erkundung).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------

**POLITIK Jg. 8**

**Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben Politik 01; Umfang: 15 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
<p>Grundlagen der Demokratie</p>	<p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie(IF1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen des Rechtsstaates</li> <li>• Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wozu brauchen wir den Staat?</li> <li>• Grundlagen der Demokratie in Deutschland</li> <li>• Warum wählen?</li> <li>• Wie funktioniert Politik</li> </ul>
<b>Übergeordnete Kompetenzen</b>		<b>Konkretisierte Kompetenzen</b>	
<b>HK</b>	<b>MK</b>	<b>SK</b>	<b>UK</b>
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum (HK1)</li> <li>• nehmen anderer Positionen ein und vertreten diese probeweise</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1)</li> <li>• entnehmen modellhaften Darstellungen relevante Informationen (MK 3)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären die Konzepte „moderner Rechtsstaat“ und grundlegende Demokratieprinzipien</li> <li>• beschreiben die Funktionen von Gremien und Akteuren in Entscheidungsprozessen im schulischen und persönlichen</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern mögliche Konflikte zwischen gesetzlichen Regelungen auf unterschiedlichen Ebenen sowie zwischen Verfassungsnorm und Verfassungswirklichkeit.</li> <li>• Bewerten die Bedeutung des Rechts auf Wahlen für alle</li> </ul>

<p>(HK2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogenen Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)</li> <li>entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum (HK6)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren einfache politische Stellungnahmen (MK4)</li> <li>identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 8)</li> </ul>	<p>Umfeld (z.B. Klassensprecher) und stellen Möglichkeiten der Mitgestaltung dar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären das Wahlsystem in Grundzügen</li> <li>erläutern an einem konkreten Beispiel den „Politikzyklus“</li> </ul>	<p>Bürgerinnen und Bürger in der Bundesrepublik Deutschland</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in der Bundesrepublik Deutschland</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Methodische/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Methodenkarte: Mindmaps entwerfen</li> <li>- Fallbeispiel/Rollenspiel</li> <li>- Besuch des Rathauses</li> <li>- Erstellung von Plakaten zu aktuellen Themen</li> <li>- Durchführung einer Umfrage</li> <li>- Interview mit einem Kommunalpolitiker</li> <li>- kritische Auseinandersetzung mit Nachrichtensendungen und Zeitungsartikeln</li> <li>ev. Analyse von Parteiwerbung</li> </ul>	<p><b>Lernmittel/Materialien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbuch</li> <li>Zeitungen/Internet</li> </ul> <p><b>Besondere Lernorte</b></p> <p>Rathaus Veranstaltung Politiker an der GE Bergheim</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbereitung und Nachbereitung des Besuchs des Rathauses</li> <li>Auswertung der Befragung /Interviews</li> <li>Planung und Durchführung eines Rollenspieles</li> </ul>

(Hat/Aml Juni 2013)

**Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben Politik 02; Umfang: 12 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Rechtsradikalismus	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie ( IF1) Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft (IF 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</li> <li>• Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was wollen die Rechten: Begriffsdefinition Rassismus und Rechtsextremismus</li> <li>• fakultativ: Wie entstehen Vorurteile?</li> <li>• Warum kommen junge Menschen in eine „rechte Szene“?</li> <li>• Argumente gegen „Rechts“</li> <li>• Welche Hilfsmöglichkeiten gibt es?</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum (HK1)</li> <li>• entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogenen Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)</li> <li>• erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum(HK 4)</li> <li>• entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren selbständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1)</li> <li>• benennen das Thema, beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexen Graphiken, Statistiken, Schaubildern und Diagrammen und ordnen diese Materialien fachlich ein (MK 6)</li> <li>• überprüfen vorgegebenen Fragestellungen und eigenen Vermutungen mittels Erkundung und Befragung in Schule und Stadt (MK 7)</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern aktuelle Formen und Inhalte von neonazistischem Auftreten und Fremdenfeindlichkeit</li> <li>• erläutern mögliche Ursachen und Hintergründe des politischen Extremismus</li> <li>• beschreiben Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten neonazistische und fremdenfeindliche Vorgänge in der Bundesrepublik Deutschland und entwickeln Vorschläge zu deren Abwehr</li> <li>• beurteilen die Vor- und Nachteile der Migration für den einzelnen sowie für die Herkunfts- und Zielgebiete</li> <li>• erörtern die Chancen und Herausforderungen des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen</li> </ul>

<p>konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen (HK7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren auch komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereiches (MK 9)</li> <li>• stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien</li> </ul>		
-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>Methodische/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Im Internet recherchieren: WebQuest-Methode (Team 3 S. 24f)</li> <li>- Fallbeispiel/Rollenspiel</li> <li>- Erstellung von Plakaten zu aktuellen Beispielen</li> <li>- Durchführung einer Umfrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teambuch 2, S. 184</li> <li>• Teambuch 3, S.22ffMaterialien im GL Schrank)</li> <li>•</li> <li>• Zeitungen/Internet</li> <li>• Filme</li> </ul>	<p>Info- und Bildungsstelle gegen Rechtsextremismus  NS-Dokumentationszentrum der Stadt Köln  Tel.: 0221-221-26332  mail: <a href="mailto:ibs@stadt-koeln.de">ibs@stadt-koeln.de</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate zu Fallbeispielen erstellen und präsentieren</li> <li>• Auswertung der Befragung</li> <li>• Planung und Durchführung eines Rollenspieles</li> <li>• Bewertung der Internetrecherche</li> </ul>

Aml Juni 13

**Jahrgangsstufe 8; Unterrichtsvorhaben Politik II; Umfang: 12 Stunden**

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte	Konkretisierung
Rechtsradikalismus (Teambuch 2, Materialien im GL Schrank)	Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie ( IF1) Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen und globalisierten Gesellschaft (IF 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</li> <li>• Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Was wollen die Rechten: Begriffsdefinition Rassismus und Rechtsextremismus</li> <li>• fakultativ: Wie entstehen Vorurteile?</li> <li>• Warum kommen junge Menschen in eine „rechte Szene“?</li> <li>• Argumente gegen „Rechts“</li> <li>• Welche Hilfsmöglichkeiten gibt es?</li> </ul>

Übergeordnete Kompetenzen		Konkretisierte Kompetenzen	
HK	MK	SK	UK
<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum (HK1)</li> <li>• entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogenen Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)</li> <li>• erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren selbständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1)</li> <li>• benennen das Thema, beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexen Graphiken, Statistiken, Schaubildern und Diagrammen und ordnen diese Materialien fachlich ein (MK 6)</li> <li>• überprüfen vorgegebenen Fragestellungen und eigenen Vermutungen mittels Erkundung und Befragung in Schule und Stadt (MK 7)</li> <li>• analysieren auch komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern aktuelle Formen und Inhalte von neonazistischem Auftreten und Fremdenfeindlichkeit</li> <li>• erläutern mögliche Ursachen und Hintergründe des politischen Extremismus</li> <li>• beschreiben Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

	eigenen Erfahrungsbereiches (MK 9) <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien</li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<b>Methodische/didaktische Zugänge</b>	<b>Lernmittel/Lernorte</b>	<b>Fachübergreifende Kooperationen/ außerschulische Partner</b>	<b>Feedback/Leistungsbewertung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fallbeispiel/Rollenspiel</li> <li>- Erstellung von Plakaten zu aktuellen Beispielen</li> <li>- Durchführung einer Umfrage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulbuch</li> <li>• Zeitungen/Internet</li> <li>• Filme</li> </ul>	Info- und Bildungsstelle gegen Rechtsextremismus NS-Dokumentationszentrum der Stadt Köln Tel.: 0221-221-26332 mail: <a href="mailto:ibs@stadt-koeln.de">ibs@stadt-koeln.de</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakate zu Fallbeispielen erstellen und präsentieren</li> <li>• Auswertung der Befragung</li> <li>• Planung und Durchführung eines Rollenspieles</li> </ul>

**Aml Juni 13**