

CURRICULUM ENGLISCH MITTELSTUFE

JAHRGANG 5			
Kommunikative Kompetenzen/Methoden	Grammatische Strukturen	Thematische Inhalte	Leistungsmessung
<p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Arbeitsanweisungen/Fragen/Erklärungen verstehen - Fragen über mich, meine Familie, Schule und meinen Tagesablauf verstehen - einen kurzen Dialog verstehen - eine einfache Geschichte verstehen - ein einfaches Radioprogramm verstehen - einfache Spielszenen/Filmsequenzen verstehen <p>SPRECHEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jemanden begrüßen und verabschieden - über Dinge aus dem eigenen Leben sprechen (Hobbys, Familie, Haustiere, Gewohnheiten, Essen...) - anderen Schülern Fragen über Dinge aus deren Leben stellen - Einkaufsgespräche führen - über Dinge sprechen, die man getan hat - einfache Meinungsäußerungen und Begründungen <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsanweisungen lesen und verstehen - kurze Dialoge/eine einfache Geschichte lesen und verstehen <p>SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über mich/meine Familie/Freunde/Haustiere schreiben - ein Bild beschreiben - eine e-card/e-mail schreiben - ein Traumhaus beschreiben - ein einfaches Gedicht schreiben 	<p><u>Tenses:</u></p> <p>simple present present progressive simple past</p> <p>imperatives</p> <p>possessive determiners possessive forms</p> <p>personal pronouns</p> <p>there's/there are</p> <p>adverbs of frequency</p> <p>some/any</p> <p>Mengenangaben</p> <p>word order</p>	<p>Classroom phrases</p> <p>daily life (school and home)</p> <p>hobbies/jobs</p> <p>pets/animals</p> <p>time/date</p> <p>celebrations</p> <p>British school life</p> <p>poems</p> <p>sights in Britain</p> <p>British Christmas</p>	<p>40% Klassenarbeiten 60% sonstige Mitarbeit</p> <p>Klassenarbeiten: Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben und Mediation</p> <p>Sonstige Mitarbeit: Beteiligungsfrequenz inhaltliche Qualität sprachliche Qualität Vokabeltests</p> <p>Bei Präsentationen auch: Vortragstechnik Medieneinsatz</p>

<p>SPRACHMITTLUNG: - in einfachen Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf deutsch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären</p> <p>ARBEITSTECHNIKEN: - Wörter nachschlagen und aus dem Kontext erschließen - Wörter mithilfe von „networks“ strukturieren - Notizen anfertigen - Vokabeln nach Lerntyp und auf verschiedene Weise lernen - bereits gelernte Wörter/Inhalte/Regeln wiederholen - mit einem Partner/einer Gruppe arbeiten - Arbeitsergebnisse präsentieren - einfache Texte (nach Vorlage) gestalten, überarbeiten und umformen</p>			
---	--	--	--

JAHRGANG 6			
Kommunikative Kompetenzen/Methoden	Grammatische Strukturen	Thematische Inhalte	Leistungsmessung
<p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anweisungen, Frage und Erklärungen verstehen - einen längeren Dialog/Erzähl-/Sachtext verstehen - ein einfaches Radioprogramm verstehen - kurze Spielszenen/Filmsequenzen verstehen <p>SPRECHEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über die Ferien sprechen - über das Wetter sprechen - Bilder beschreiben - sagen, wo sich etwas befindet - über den Schulalltag sprechen - über Vergangenes berichten - über Zukünftiges sprechen - Gefühle ausdrücken - Dinge und Personen vergleichen/Unterschiede darstellen - ein Telefonat führen - über sein Befinden sprechen/sich nach dem Befinden anderer erkundigen - über ein Ereignis berichten - Meinungen ausdrücken - nach dem Weg fragen/eine Wegbeschreibung geben <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Texte/eine einfache geografische Karte verstehen - Informationen auf einem Plakat verstehen - verschiedene Textsorten erkennen und verstehen (Dialoge, Briefe, Gedichte... <p>SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postkarten, Tagebucheinträge, Briefe... schreiben 	<p><u>Tenses:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> present progressive (revision) past progressive simple past (revision) present perfect will-future going-to-future <p>conditional sentences</p> <p>word order</p> <p>possessive pronouns</p> <p>relative clauses with who/which</p> <p>adverbs of manner</p> <p>comparison of adjectives</p> <p>make/do</p> <p>how much/how many</p>	<p>holidays</p> <p>weather</p> <p>school</p> <p>hobbies</p> <p>television</p> <p>wild animals/zoo</p> <p>city life/country life</p> <p>body and health</p> <p>school trips</p>	<p>40% Klassenarbeiten 60% sonstige Mitarbeit</p> <p>Klassenarbeiten: Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben und Mediation</p> <p>Sonstige Mitarbeit: Beteiligungsfrequenz inhaltliche Qualität sprachliche Qualität Vokabeltests</p> <p>Bei Präsentationen auch: Vortragstechnik Medieneinsatz</p>

<ul style="list-style-type: none"> - eine Geschichte nacherzählen - über die eigene Zukunft schreiben <p>SPRACHMITTLUNG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einfachen, z.B. im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären - in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben (u.a. aus Anzeigen, Prospekten, Ansagen) <p>ARBEITSTECHNIKEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter nachschlagen und aus dem Kontext erschließen - Wörter mithilfe von „networks“ strukturieren - Notizen anfertigen - Vokabeln nach Lerntyp und auf verschiedene Weise lernen - bereits gelernte Wörter/Inhalte/Regeln wiederholen - mit einem Partner/einer Gruppe arbeiten - Arbeitsergebnisse präsentieren - Texte markieren und gliedern <p>Texte (nach Vorlage) gestalten, überarbeiten und umformen</p>			
---	--	--	--

JAHRGANG 7 G-KURS			
Kommunikative Kompetenzen/Methoden	Grammatische Strukturen	Thematische Inhalte	Leistungsmessung
<p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anweisungen, Frage und Erklärungen verstehen - einen längeren Dialog/Erzähl-/Sachtext verstehen - ein Radioprogramm verstehen - Spielszenen/Filmsequenzen verstehen <p>SPRECHEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich auf einer Städtereise zurechtfinden (nach dem Weg fragen, Tickets kaufen....) - telefonische Nachrichten verstehen und hinterlassen - über den eigenen Alltag sprechen und mit dem von Schülern in Schottland vergleichen - Vermutungen über die Zukunft äußern <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Text inhaltlich zusammenfassen und Fragen dazu beantworten können - einem Sachtext Informationen entnehmen. <p>SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-mails schreiben <p>SPRACHMITTLUNG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus kurzen, einfach strukturierten englischsprachigen Gebrauchstexten (z.B. Warnhinweise) die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben - englischsprachige mündliche Informationen (z.B. Fragen, Kurzantworten) auf Deutsch wiedergeben. <p>ARBEITSTECHNIKEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter nachschlagen und aus dem Kontext erschließen 	<p><u>Tenses:</u></p> <p>simple past (revision)</p> <p>present perfect (revision)</p> <p>will-future (revision)</p> <p>present progressive with future meaning</p> <p>conditional sentences I and II</p> <p>word building</p> <p>word order (revision)</p> <p>relative clauses (who/that)</p> <p>modal verbs</p> <p>reflexive pronouns</p>	<p>London</p> <p>Schottland</p> <p>Canada</p> <p>Sport and hobbies</p> <p>a teen magazine</p>	<p>40% Klassenarbeiten</p> <p>60% sonstige Mitarbeit</p> <p>Klassenarbeiten: Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben und Mediation</p> <p>Sonstige Mitarbeit: Beteiligungsfrequenz inhaltliche Qualität sprachliche Qualität Vokabeltests</p> <p>Bei Präsentationen auch: Vortragstechnik Medieneinsatz</p>

<ul style="list-style-type: none">- Wörter mithilfe von „networks“ strukturieren- Notizen anfertigen- bereits gelernte Wörter/Inhalte/Regeln wiederholen- mit einem Partner/einer Gruppe arbeiten- Arbeitsergebnisse präsentieren- Skimming- Brainstorming- Paraphrasing- Texte (nach Vorlage) gestalten, überarbeiten und umformen			
---	--	--	--

JAHRGANG 7 E-KURS			
Kommunikative Kompetenzen/Methoden	Grammatische Strukturen	Thematische Inhalte	Leistungsmessung
<p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anweisungen, Fragen und Erklärungen verstehen - einen längeren Dialog/Erzähl-/Sachtext verstehen - ein Radioprogramm verstehen - Spielszenen/Filmsequenzen verstehen <p>SPRECHEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich auf einer Städtereise zurechtfinden (nach dem Weg fragen, Tickets kaufen....) - telefonische Nachrichten verstehen und hinterlassen - über den eigenen Alltag sprechen und mit dem von Schülern in Schottland vergleichen - Vermutungen über die Zukunft äußern <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Text inhaltlich zusammenfassen und Fragen dazu beantworten können - einem Sachtext Informationen entnehmen. <p>SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-mails schreiben <p>SPRACHMITTLUNG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus kurzen englischsprachigen Gebrauchstexten (z.B. Aushängen) die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben - englischsprachige mündliche Informationen (z.B. Telefonatsagen, Dialogteile) auf Deutsch wiedergeben - auf Deutsch gegebene Informationen in bekanntem Kontext und in geübtem Textformat auf Englisch wiedergeben <p>ARBEITSTECHNIKEN:</p>	<p><u>Tenses:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> simple past (revision) present perfect (revision) will-future (revision) present progressive with future meaning conditional sentences I and II word building word order (revision) relative clauses (who/that) contact clauses modal verbs reflexive pronouns each other/themselves 	<p>London</p> <p>Schottland</p> <p>Canada</p> <p>Sport and hobbies</p> <p>a teen magazine</p>	<p>40% Klassenarbeiten</p> <p>60% sonstige Mitarbeit</p> <p>Klassenarbeiten: Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben und Mediation</p> <p>Sonstige Mitarbeit: Beteiligungsfrequenz inhaltliche Qualität sprachliche Qualität Vokabeltests</p> <p>Bei Präsentationen auch: Vortragstechnik Medieneinsatz</p>

<ul style="list-style-type: none">- Wörter nachschlagen und aus dem Kontext erschließen- Wörter mithilfe von „networks“ strukturieren- Notizen anfertigen- bereits gelernte Wörter/Inhalte/Regeln wiederholen- mit einem Partner/einer Gruppe arbeiten- Arbeitsergebnisse präsentieren- Skimming- Brainstorming- Paraphrasing- Texte (nach Vorlage) gestalten, überarbeiten und umformen			
---	--	--	--

JAHRGANG 8 G-KURS			
Kommunikative Kompetenzen/Methoden	Grammatische Strukturen	Thematische Inhalte	Leistungsmessung
<p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anweisungen, Fragen und Erklärungen verstehen - einen längeren Dialog/Hörtext verstehen - Bestellungen im Restaurant verstehen - Wegbeschreibungen und Zeichen verstehen <p>SPRECHEN::</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in einer fremden Stadt zurechtfinden (directions, food...) - über den Schulalltag und Nebenjobs sprechen - mit Hilfe von Bildimpulsen eine Geschichte erzählen - über Film und Fernsehen sprechen - Gedanken und Gefühle ausdrücken <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter aus dem Zusammenhang erschließen - Zusammenhänge in Texten erschließen <p>SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Briefe schreiben - Gedanken und Gefühle ausdrücken <p>SPRACHMITTLUNG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus kurzen, einfach strukturierten englischsprachigen Gebrauchstexten die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben ; englischsprachige mündliche Informationen auf Deutsch wiedergeben. <p>ARBEITSTECHNIKEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selbstkontrolle - skimming and scanning - Internetrecherche 	<p><u>Tenses:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> simple present (passive) simple past (passive) past perfect present perfect (revision) <p>word building (-less)</p> <p>word building (noun suffixes)</p> <p>word building (un-)</p> <p>gerunds</p> <p>collocations</p> <p>countable/uncountable nouns</p>	<p>New York (sights, life, history)</p> <p>California (sights, life, history)</p> <p>Hermann, Missouri (German immigrants in the USA, small town life)</p> <p>Atlanta, Georgia (US television, Martin Luther King, teenage life in the USA)</p>	<p>40% Klassenarbeiten 60% sonstige Mitarbeit</p> <p>Klassenarbeiten: Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben und Mediation</p> <p>Sonstige Mitarbeit: Beteiligungsfrequenz inhaltliche Qualität sprachliche Qualität Vokabeltests</p> <p>Bei Präsentationen auch: Vortragstechnik Medieneinsatz</p>

JAHRGANG 8 E-KURS			
Kommunikative Kompetenzen/Methoden	Grammatische Strukturen	Thematische Inhalte	Leistungsmessung
<p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anweisungen, Fragen und Erklärungen verstehen - einen längeren Dialog/Hörtext verstehen - Bestellungen im Restaurant verstehen - Wegbeschreibungen und Zeichen verstehen <p>SPRECHEN::</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in einer fremden Stadt zurechtfinden (Wegbeschreibung, Essen bestellen...) - über den Schulalltag sprechen - über Nebenjobs sprechen - über Ernährung und Gesundheit sprechen - mit Hilfe von Bildimpulsen eine Geschichte erzählen - über Film und Fernsehen sprechen - Gedanken und Gefühle ausdrücken <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wörter aus dem Zusammenhang erschließen - Zusammenhänge in Texten erschließen <p>SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Briefe schreiben - Gedanken und Gefühle ausdrücken <p>SPRACHMITTLUNG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus kurzen englischsprachigen Gebrauchstexten (z.B. Aushängen) die Kernaussage erschließen und auf Deutsch wiedergeben - englischsprachige mündliche Informationen (z.B. Telefonansagen, Dialogteile) auf Deutsch wiedergeben - auf Deutsch gegebene Informationen in bekanntem Kontext 	<p><u>Tenses:</u></p> <p>simple present (passive) simple past (passive) past perfect present perfect (revision)</p> <p>passive: modals and will-future</p> <p>word building (-less) word building (un-) word building (nouns from verbs and adjectives)</p> <p>gerunds</p> <p>definite article</p> <p>conditional I/II (revision)</p> <p>collocations</p> <p>countable/uncountable nouns</p>	<p>New York (sights, life, history)</p> <p>California (sights, life, history)</p> <p>Hermann, Missouri (German immigrants in the USA, small town life)</p> <p>Atlanta, Georgia (US television, Martin Luther King, teenage life in the USA)</p>	<p>40% Klassenarbeiten 60% sonstige Mitarbeit</p> <p>Klassenarbeiten: Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben und Mediation</p> <p>Sonstige Mitarbeit: Beteiligungsfrequenz inhaltliche Qualität sprachliche Qualität Vokabeltests</p> <p>Bei Präsentationen auch: Vortragstechnik Medieneinsatz</p>

und in geübtem Textformat auf Englisch wiedergeben

ARBEITSTECHNIKEN:

- Selbstkontrolle
- skimming and scanning
- Internetrecherche

--	--	--	--

JAHRGANG 9 G-KURS			
Kommunikative Kompetenzen/Methoden	Grammatische Strukturen	Thematische Inhalte	Leistungsmessung
<p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - allgemeines Verstehen/Detailverstehen - Filmausschnitte verstehen - Notizen beim Hören anfertigen - Diskussionen verstehen <p>SPRECHEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse präsentieren - Referate halten - Feedback geben - Fragetechniken trainieren - ein Bewerbungsgespräch durchführen - ein Rollenspiel durchführen - an Diskussionen teilnehmen - Fotos beschreiben und interpretieren <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scanning: Überschriften finden - unbekannte Wörter erschließen - Schilder verstehen - Gliederungen erfassen <p>SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seine Meinung darlegen - eine Anzeige verfassen - Ideen verknüpfen - Bewerbungsbögen ausfüllen - ein Bewerbungsschreiben und einen Praktikumsbericht verfassen - über E-Mail Informationen erfragen - mind maps zur Strukturierung nutzen - Texte prüfen und korrigieren 	<p><u>Tenses:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> simple present (revision) present progressive (revision) simple past (revision) past progressive (revision) going-to-future (revision) will-future (revision) <p>passive</p> <p>reflexive pronouns</p> <p>questions with do/does/did</p> <p>conditional II</p>	<p>Describing people (looks and personality)</p> <p>food (healthy/unhealthy)</p> <p>looking for jobs/applications</p> <p>feelings</p> <p>Australia (country, sports, literature)</p>	<p>40% Klassenarbeiten 60% sonstige Mitarbeit</p> <p>Klassenarbeiten: Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben und Mediation</p> <p>Sonstige Mitarbeit: Beteiligungsfrequenz inhaltliche Qualität sprachliche Qualität Vokabeltests</p> <p>Bei Präsentationen auch: Vortragstechnik Medieneinsatz</p>

<p>SPRACHMITTLUNG:</p> <ul style="list-style-type: none">- wesentliche Informationen aus einem kurzen englischsprachigen Alltagsgespräch (z.B. Wünsche, Aufforderungen) sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben- aus einfachen englischsprachigen Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Informationsbroschüren, Inhaltsangaben zu Filmen, Wegbeschreibungen) die wesentlichen Inhalte auf Deutsch sinngemäß wiedergeben, ggf. mit Hilfen (z.B. Wörterbücher) <p>ARBEITSTECHNIKEN:</p> <ul style="list-style-type: none">- Internetrecherche und Materialbeschaffung- mit dem (Online-)-Wörterbuch arbeiten- ein „network“ erstellen- Diagramme erstellen			
---	--	--	--

JAHRGANG 9 E-KURS			
Kommunikative Kompetenzen/Methoden	Grammatische Strukturen	Thematische Inhalte	Leistungsmessung
<p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Allgemeines Verstehen/Detailverstehen - Interviews (Fernsehausschnitte/Originalmaterial) verstehen - Filmausschnitte verstehen - Telefonate verstehen <p>SPRECHEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konversationsführung - ein Jobinterview durchführen - seine Meinung ausdrücken/Diskussionsführung - ein Referat halten - über seine Gesundheit/mit einem Arzt sprechen <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schilder verstehen - fiktionale und nicht-fiktionale Texte inhaltlich bearbeiten und deuten <p>SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E-Mail schreiben - ein Bewerbungsformular ausfüllen - eine Bewerbung schreiben - einen Lebenslauf schreiben - einen Leserbrief schreiben - einen argumentativen Text schreiben <p>SPRACHMITTLUNG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - als Mittler zwischen deutsch- und englischsprachigen Sprecher/innen aus einem Alltagsgespräch Informationen erschließen und in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben 	<p><u>Tenses:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> simple present (revision) simple past (revision) <p>indirect speech I indirect speech II</p> <p>conditional sentences III participle clauses</p> <p>passive (revision): simple present, simple past. Passive (new): present perfect, will-future, modals</p>	<p>Australia (history, teenage life)</p> <p>Looking for jobs/applications</p> <p>Teen world (life, problems, volunteer work, feelings)</p> <p>Exploring cities (Mumbai, Johannesburg, Berlin)</p>	<p>40% Klassenarbeiten 60% sonstige Mitarbeit</p> <p>Klassenarbeiten: Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben und Mediation</p> <p>Sonstige Mitarbeit: Beteiligungsfrequenz inhaltliche Qualität sprachliche Qualität Vokabeltests</p> <p>Bei Präsentationen auch: Vortragstechnik Medieneinsatz</p>

<p>- den Inhalt von einfachen Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Speisekarten, Bedienungsanleitungen, Berichten) in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben, sofern die Zusammenhänge ihnen vertraut sind.</p> <p>ARBEITSTECHNIKEN:</p> <ul style="list-style-type: none">- Verwendung visueller Medien in Präsentationen- Referate strukturieren und präsentieren			
---	--	--	--

JAHRGANG 10 G-Kurs			
Kommunikative Kompetenzen/Methoden	Grammatische Strukturen	Thematische Inhalte	Leistungsmessung
<p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich auf Akzente einstellen - Durchsagen verstehen - Radiospots verstehen <p>SPRECHEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seine Meinung darlegen - ausführliche Antworten geben - eine Kurzvortrag halten - Rollenspiel - von einem Freund berichten - einen Song beurteilen - ein Rollenspiel machen <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skimming/scanning - zwischen den Zeilen lesen - Schilder, Anzeigen und Sprichwörter verstehen <p>SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Artikel verfassen - einen Beschwerdebrief schreiben - eine Geschichte entwerfen und überarbeiten - ein fact file erstellen/erweitern - Schreibtechniken anwenden - mit Checklisten arbeiten - Texte zusammenfassen - Bewerbungsbögen ausfüllen - Bewerbungsschreiben verfassen 	<p><u>Tenses:</u> past perfect</p> <p>word order (revision)</p> <p>if-clauses I/II/III</p> <p>indirect speech</p> <p>passive (revision)</p> <p>relative clauses (revision)</p>	<p>South Afrika (life, politics, history)</p> <p>Teen life (expressing opinions)</p> <p>India (life, history, literature)</p> <p>growing up (moving out, making decisions...)</p>	<p>40% Klassenarbeiten 60% sonstige Mitarbeit</p> <p>Klassenarbeiten: Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben und Mediation</p> <p>Eine Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt!</p> <p>Sonstige Mitarbeit: Beteiligungsfrequenz inhaltliche Qualität sprachliche Qualität Vokabeltests</p> <p>Bei Präsentationen auch: Vortragstechnik Medieneinsatz</p>

SPRACHMITTLUNG:

- wesentliche Informationen aus einem kurzen englischsprachigen Alltagsgespräch (z.B. Wünsche, Aufforderungen) sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben
- aus einfachen englischsprachigen Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Informationsbroschüren, Inhaltsangaben zu Filmen, Wegbeschreibungen) die wesentlichen Inhalte auf Deutsch sinngemäß wiedergeben, ggf. mit Hilfen (z.B. Wörterbücher)

ARBEITSTECHNIKEN:

- Definitionen zuordnen
- Wörter erschließen
- Umgang mit dem Wörterbuch
- im Internet recherchieren
- Informationen aus dem Internet bearbeiten

<p>SPRACHMITTLUNG:</p> <ul style="list-style-type: none">- wesentliche Informationen aus einem kurzen englischsprachigen Alltagsgespräch (z.B. Wünsche, Aufforderungen) sinngemäß in der jeweils anderen Sprache wiedergeben- aus einfachen englischsprachigen Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Informationsbroschüren, Inhaltsangaben zu Filmen, Wegbeschreibungen) die wesentlichen Inhalte auf Deutsch sinngemäß wiedergeben, ggf. mit Hilfen (z.B. Wörterbücher) <p>ARBEITSTECHNIKEN:</p> <ul style="list-style-type: none">- Definitionen zuordnen- Wörter erschließen- Umgang mit dem Wörterbuch- im Internet recherchieren- Informationen aus dem Internet bearbeiten			
--	--	--	--

JAHRGANG 10 E-Kurs			
Kommunikative Kompetenzen/Methoden	Grammatische Strukturen	Thematische Inhalte	Leistungsmessung
<p>HÖREN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentationen und Diskussionen folgen - Hör- und Filmsequenzen wesentliche Informationen entnehmen - in authentischen Situationen (z.B. Telefonate, Gespräche, Anleitungen) zentrale Informationen verstehen <p>SPRECHEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - über einen Film sprechen/Filmhandlung beschreiben - ein längeres Gespräch führen - Rollenspiel: Gruppendiskussion - einen Cartoon beschreiben <p>LESEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniken des interaktiven Lesens einsetzen - Argumentationsketten in Sachtexten auffinden - Informationsentnahme aus Sachtexten, Gebrauchstexten und fiktionalen Texten <p>SCHREIBEN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - argumentative Texte schreiben - eine Geschichte kreativ fortsetzen - eine Filmkritik schreiben <p>SPRACHMITTLUNG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - als Mittler zwischen deutsch- und englischsprachigen Sprecher/innen aus einem Alltagsgespräch Informationen erschließen und in der jeweils anderen Sprache sinngemäß wiedergeben - den Inhalt von einfachen Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Speisekarten, Bedienungsanleitungen, Berichten) in der jeweils 	<p><u>Tenses:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> present tenses (revision) simple past (revision) will-future (revision) 	<p>Love Life (real life/on-screen)</p> <p>technology</p> <p>saving the planet</p> <p>have your say</p>	<p>40% Klassenarbeiten 60% sonstige Mitarbeit</p> <p>Klassenarbeiten: Aufgaben zu den Kompetenzbereichen Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben und Mediation</p> <p>Eine Klassenarbeit wird durch eine mündliche Prüfung ersetzt!</p> <p>Sonstige Mitarbeit: Beteiligungsfrequenz inhaltliche Qualität sprachliche Qualität Vokabeltests</p> <p>Bei Präsentationen auch: Vortragstechnik Medieneinsatz</p>

anderen Sprache sinngemäß wiedergeben, sofern die Zusammenhänge ihnen vertraut sind.

ARBEITSTECHNIKEN:

- Texte strukturieren und überarbeiten
- strukturierte Vorbereitung auf die Zentrale Abschlussprüfung

--	--	--	--